

УДК 373.1

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ
ОРГАНИЗАЦИОННОГО И
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПЕРЕХОДУ НА
ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Вопрос перехода на обновленные ФГОС остается одним из основных и острых в системе общего образования на сегодняшний день. Несмотря на осознание важности проблемы, понимание необходимости ее решения, у некоторых руководителей школ, педагогов возникло стойкое сопротивление, а в ряде случаев принятие нового в силу разных обстоятельств. В статье представлен практический опыт организационного и методического сопровождения общеобразовательных организаций Оренбургской области по подготовке и переходу в 2022/23 учебном году на обновленные стандарты с 1-го по 8-й класс включительно. Для успешной подготовки к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в Оренбургской области была проведена большая подготовительная работа: организованы региональные рабочие группы, первоочередными действиями которых явились разработка основной образовательной программы; приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями стандарта; определение списка учебников и учебных пособий; определение модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся; разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения обновленных ФГОС НОО и ООО; повышение квалификации педагогов.

Как цитировать статью: Гордеева Н. А., Крупина С. В., Авдеева Е. А. Региональный опыт организационного и методического сопровождения общеобразовательных организаций по переходу на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования // Образ действия. 2023. Вып. 2 «Реализуем ФГОС ОО. Инженерно-технологическое образование. Лучшие практики». С. 9-20.



*Нина Алексеевна Гордеева,
первый заместитель министра
образования Оренбургской области
E-mail: nago@mail.orb.ru*



*Светлана Владимировна Крупина,
начальник отдела контроля
качества образования Управления
контроля и надзора, лицензирования
и аккредитации образовательных
организаций Министерства
образования Оренбургской области
E-mail: svkr@mail.orb.ru*

Ключевые слова: ФГОС, переход на ФГОС, проблемные вопросы перехода на ФГОС, мероприятия при переходе на ФГОС

Начало — самая важная часть работы.

Платон

Ни для кого не секрет, что обсуждение новых федеральных государственных образовательных стандартов началось еще весной 2018 года, с того времени педагогическое сообщество рассматривало вопрос их грядущего внедрения. К слову, не всякие дискуссии были в положительном ключе. Однако всем известные обстоятельства внесли свои коррективы и сместили по времени и процедуру опубликования, и процедуру непосредственного применения стандартов. Так, новая волна диспутов по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов началась весной 2021 года. Оренбургская область не стала исключением.

Законодательством установлено, что органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы. Кроме того, предметом надзора является исполнение действующего законодательства.

В соответствии с ч. 6 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Таким образом, если основная образовательная программа школы разработана не в соответствии с ФГОС, это



*Елизавета Александровна Авдеева,
заместитель директора ГБУ
«Региональный центр развития
образования» Оренбургской области
E-mail: cro@mail.orb.ru*

факт прямого нарушения законодательства, приводящий к очень серьезным последствиям.

Не скроем, что в основу проведенной организационной и методической работы, описанной ниже, лег мониторинг основных образовательных программ, размещенных на сайтах образовательных организаций, который проводился в 2020 году управлением контроля и надзора, лицензирования и аккредитации образовательных организаций министерства образования Оренбургской области. Результаты проведенной работы позволили сделать вывод о том, что одной из причин нерадужных итогов мониторинга явилось недостаточное осознание администрацией образовательной организации важности полноты, содержания и структуры главного документа школы — образовательной программы.

Практическая поддержка образовательных организаций Оренбургской области в реализации обновленных ФГОС, освоение нового опыта и изменение профессиональной позиции педагога в условиях реализации обновленных ФГОС — основные составляющие качества региональной системы образования.

Инфраструктура единого образовательного пространства Оренбургской области, обеспечивающего непрерывное профессиональное развитие педагогов, включает следующие взаимно интегрированные элементы:

- в регионе созданы шесть межмуниципальных методических центров (далее — ММЦ). ММЦ действуют на территории закрепленных за ними муниципальных образований и городских округов;

- 14 региональных ассоциаций учителей-предметников объединяют более 650 педагогов;

- ассоциация образовательных организаций «Точка роста» (включает 154 образовательных центра — 42 по технологической и 112 естественно-научной направленности), осуществляет работу согласно комплексному плану по организационно-методической поддержке центров «Точка роста»;

- ассоциация молодых педагогов «ПРО-движение» — оказание организационно-методической, психологической, информационной поддержки, обеспечивающей профессиональный рост и адаптацию молодых педагогов в профессиональной деятельности;

- региональное отделение всероссийской ассоциации «Учитель года»;

- 36 региональных стажировочных площадок по сопровождению молодых педагогов и 1 — по сопровождению педагогов-наставников молодых специалистов в 27 муниципалитетах области — формирование и совершенствование профессиональных компетенций молодых учителей и их наставников посредством включения их в практику организации — носителя опыта;

- рабочие группы по сопровождению муниципальных координаторов и

педагогических работников по введению обновленных ФГОС, реализации целевой модели наставничества, по формированию и оценке функциональной грамотности;

– 10 муниципальных центров непрерывного повышения квалификации — повышение качества образования, профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников муниципальной системы образования;

– 42 муниципальных методические службы; городские методические объединения (далее — ГМО) и районные методические объединения (далее — РМО), школьные методические объединения (далее — ШМО) (по необходимости) — участие в региональных и муниципальных мероприятиях по совершенствованию и методике преподавания предметов и предметных областей.

Первое совещание, на котором было озвучено, что 16 июля вступили в силу приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС НОО и ФГОС ООО), состоялось 21 июля 2021 года с руководителями муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования (42) при первом заместителе министра образования региона. Руководителям было настоятельно рекомендовано изучить самостоятельно указанные документы, познакомить муниципальные методические службы, к середине августа 2021 года продумать логику организационно-методического сопровождения внедрения ФГОС в муниципалитете.

В рамках августовского совещания 2021 года руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций были проинформированы о внедрении обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Параллельно велась и работа по вовлечению учителей-предметников в апробацию примерных рабочих программ. От Оренбургской области в апробации по реализации рабочих программ согласно приказу министерства образования Оренбургской области от 12 августа 2021 года № 1347 участвовали семь общеобразовательных организаций: МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85», МОАУ «Гимназия № 4» г. Оренбурга, МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 52», МОАУ «Гимназия № 3» г. Орска, МБОУ «Юная средняя общеобразовательная школа» Оренбургского района, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Героя Советского Союза И. А. Акимова», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. А. Н. Лавкова» Сорочинского г. о. Всего 73 учителя. Самостоятельно подали заявки на участие в апробации 89 учителей из

14 муниципалитетов. Всего педагогов — участников апробации на декабрь 2021 года было 162.

Таким образом, начало работы по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в Оренбургской области датировано июлем 2021 года. В основу первого этапа работы было положено смысловое чтение стандартов руководителями всех уровней в системе образования Оренбургской области.

В соответствии с п. 1 перечня поручений Министерства просвещения Российской Федерации по итогам Всероссийского совещания с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, от 7 июля 2021 года Министерством образования разработан план мероприятий (дорожная карта) по переходу на реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (приказ от 30.08.2021 № 01-21/1408 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по переходу на реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Во всех 42 муниципалитетах Оренбургской области назначены муниципальные координаторы по переходу на реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Для выполнения мероприятий (дорожной карты) сформированы четыре рабочие группы:

1-я группа (разработка целевого раздела ОП НОО, ОП ООО), в которую вошли 42 муниципальных координатора, 6 заместителей директоров начальной школы, 9 заместителей директоров основной школы из 7 муниципалитетов области;

2-я группа (рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей). В ее состав вошли 14 председателей региональных ассоциаций учителей-предметников, руководители ГМО, РМО, педагоги, участвующие в апробации рабочих программ ФГОС НОО, ФГОС ООО;

3-я группа (рабочая программа воспитания): 9 заместителей директоров по воспитательной работе;

4-я группа (программа коррекционной работы): 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, тифлопедагог.

Организационное и методическое сопровождение муниципальных методических центров по переходу общеобразовательных организаций на реализацию обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования было возложено на ГБУ «Региональный центр развития образования» Оренбургской области.

В рамках реализации дорожной карты по переходу на обновленные

ФГОС НОО и ФГОС ООО была проведена огромная работа. Подготовлено и проведено более 300 региональных семинаров.

Так, Региональным центром развития образования Оренбургской области совместно с участниками рабочей группы № 2 (председателями ассоциаций учителей-предметников) только в период с 16 по 25 февраля 2022 года были организованы и проведены 40 обучающихся и 38 практических семинаров по работе над содержательным разделом основной образовательной программы по следующим предметам: история и обществознание (Татьяна Анатольевна Абакумова, учитель истории и обществознания МОАУ «Гимназия № 3» г. Оренбурга), русский язык и литература (Евгения Михайловна Кулаева, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» МО «г. Бугуруслан»), иностранный язык (Ольга Александровна Иванова, учитель английского языка МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска»), математика (Наталья Валерьевна Кожевникова, учитель математики МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 52 г. Орска»), информатика (Екатерина Юрьевна Тимофеева, учитель информатики МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. В. И. Басманова» г. Бузулука), физика (Елена Александровна Иванько, учитель физики МБОУ «Сакмарская средняя общеобразовательная школа»), биология (Людмила Леонидовна Кудашкина, учитель биологии МБОУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерала А. И. Елагина»), химия (Ольга Викторовна Дубанова, учитель химии МОАУ «Гимназия № 1» г. Оренбурга), география (Олеся Александровна Деревяшкина, учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» МО «г. Бугуруслан»), ОБЖ (Айжан Жолдыбаевна Нугуманова, педагог-организатор ОБЖ МБОУ «Красноармейская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого ГО), физическая культура (Нина Ивановна Жерко, заместитель директора ГБУДО «Оренбургская областная детско-юношеская спортивная школа»), технология (Таслима Шамильевна Тилеева, учитель технологии МБОУ «Тат. Каргалинская средняя общеобразовательная школа» Сакмарского района). Также участниками рабочей группы № 1 — заместителями директоров (Юлией Петровной Акельевой из МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85» г. Оренбурга, Еленой Александровной Волгунцевой из МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» им. Героя Советского Союза И. А. Акимова г. Сорочинска, Еленой Владимировной Пономаревой из МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области») было проведено восемь семинаров для начальной школы. Семинары были предназначены для муниципальных координаторов и участников апробации примерных рабочих программ.

После проведения организационных семинаров с муниципальными координаторами активизировалась деятельность в муниципалитетах, и на

конец апреля 2022 года в апробации примерных рабочих программ были зарегистрированы 2700 учителей из 42 муниципалитетов — 18% от всех учителей, работающих в 1–8-х классах.

С 2 по 31 марта 2022 года, согласно плану мероприятий, заместителями директоров школ — Ольгой Ивановной Бебиной, МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области», Татьяной Николаевной Бельковой, МОБУ «Саракташская средняя общеобразовательная школа № 1», Марией Валерьевной Колмагоровой, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. А. Н. Лавкова» г. Сорочинска, Надеждой Николаевной Гемберовой, МОБУ «Герасимовская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района, Наталией Борисовной Исмаиловой, МОБУ «Петровская средняя общеобразовательная школа» Саракташского района, Евгенией Петровной Гривко, МБОУ «Юная средняя общеобразовательная школа» Оренбургского района, Еленой Владимировной Пономаревой, МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска», Еленой Александровной Волгунцевой, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» им. Героя Советского Союза И. А. Акимова г. Сорочинска, Еленой Александровной Беляшовой, МОАУ «Гимназия № 4» г. Оренбурга, — и учителем истории и обществознания МБОУ «Матвеевская средняя общеобразовательная школа», региональным методистом ЦНППМ Ириной Мидхатовной Гаврилиной были проведены 15 обучающих и 15 практических семинаров по теме «Разработка целевого, содержательного и организационного разделов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования» для муниципальных координаторов и заместителей директоров.

Кроме того, для специалистов муниципальных органов управления образования, курирующих вопросы воспитания, заместителей директоров образовательных организаций, руководителей методических объединений классных руководителей на базе ГАУДО «ООДТДМ им. В. П. Поляничко» проведен областной педагогический форум «Новые подходы к организации воспитания в образовательной организации: классное руководство как один из важнейших элементов системы воспитания в школе», в рамках которого были рассмотрены вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, развития личности через призму планируемых результатов, определенных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Совместно со специалистами ГБУ «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Оренбургской области» было проведено шесть семинаров по теме «Разработка содержательного раздела основной образовательной программы ООО. Программа коррекционной работы».

В процессе ежедневной совместной работы всего педагогического сообщества, вовлеченного в процедуру теоретической и практической подго-

товки к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО, сами педагоги предложили подумать специалистам Министерства образования Оренбургской области над внедрением нового формата общения между всеми участниками, заинтересованными в данном вопросе. При этом одними из основных критериев организации работы в новом формате стали оперативность обмена информацией, снижение «бумажной бюрократии» (неофициальная переписка), сокращение цепочки участников, передающих информацию. Решение не заставило себя долго ждать. При поддержке регионального министра образования и его первого заместителя с инициативой выступили специалисты управления контроля и надзора, лицензирования и аккредитации образовательных организаций Оренбургской области. К указанным выше критериям добавилась и профилактика потенциальных нарушений в части формирования и реализации основных образовательных программ.

Используя разрешенные для общения мессенджеры, создали группу с названием «Открытая площадка ФГОС», которая объединила более 1700 директоров школ Оренбургской области и их заместителей.

Начиная с февраля 2022 года еженедельно по средам в 17:00 под руководством начальника отдела контроля качества образования управления контроля и надзора в Оренбургской области работает открытая площадка «Проблемные вопросы введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования». Одновременно каждому руководителю муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, и каждому руководителю муниципальной методической службы было настоятельно рекомендовано лично зарегистрироваться в конструкторе учебных программ (<https://edsoo.ru/constructor>) и апробировать создание программы самостоятельно.

Первые три месяца работы площадки мы вместе онлайн читали, обсуждали каждый структурный элемент ФГОС НОО и ФГОС ООО. После каждой встречи в группе размещалась презентация, использованная на встрече. Обязательным было практическое домашнее задание, которое необходимо было выполнить к следующей встрече. Например, при рассмотрении на очередной онлайн-встрече (23.03.2022) рабочих программ учебных предметов участникам группы было дано следующее задание: изучить, проанализировать планируемые результаты по своему учебному предмету, провести сравнительный анализ тем (табл. 1 и 2).

Проводили и акции с целью стимулирования более глубокого погружения в работу. Например, первые пять приславших выполненное домашнее задание на указанные в презентации электронные адреса получали персональную консультацию и комментарии в соответствии с действующим законодательством от специалистов управления контроля

и надзора. Естественно, если что-то было сделано неверно, на данном этапе это не считалось нарушением и не приводило к административной ответственности.

Таблица 1
Форма соотнесения планируемых результатов рабочих программ учебных предметов

Планируемые результаты	В каком классе должен быть достигнут по ФГОС-3	В каком классе должен быть достигнут по ФГОС-2 в ООП вашей ОО	Возможные варианты добавления (как, когда) (при выявлении разницы)

Таблица 2
Форма соотнесения содержания рабочих программ учебных предметов

Тема	Класс изучения по ФГОС-3	Класс изучения по ФГОС-2 в ООП вашей ОО	Возможные варианты изучения (при выявлении разницы)

Еще одним условием для участников открытой площадки было регулярное размещение всех возникающих вопросов при выполнении домашнего задания. Если вопросы были уточняющего характера, ответы оперативно размещались в группе. Если был вопрос, касающийся содержания, требующий подробного разъяснения, то, помимо ответа в группе, вопрос выносился на обсуждение в начало следующей онлайн-встречи.

Таким образом, с середины апреля 2022 года формат работы открытой площадки преобразовался уже в консультационную форму через вопросно-ответное содержание. Кроме того, начальники управлений, отделов образования докладывали о подготовке муниципалитетов к введению обновленных ФГОС, озвучивали проблемы, предлагали пути решения.

Стоит отметить, что к нашей открытой площадке присоединились и педагоги Перевальского района Луганской Народной Республики, курируемого Оренбургской областью.

Параллельно со всеми видами работ председателями региональных ассоциаций учителей-предметников и членами Совета ассоциаций были проанализированы возможности одновременного перехода на обновленные ФГОС 1–4-х и 5–9-х классов.

Кроме того, каждым муниципалитетом, каждой образовательной организацией велась информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) как уже обучающихся детей, так и будущих первоклассников.

Данные формы взаимодействия позволяли нам оперативно формулировать возникающие вопросы, проблемы, затруднения и группировать их на два блока: те, на которые мы можем ответить или которые можно решить самостоятельно, ссылаясь на требования действующего законодательства, и те, решение которых зависело не от нас, а, например, от необходимости внесения изменений в нормативные правовые акты.

Анализ проведенного в конце апреля 2022 года опроса показал, что муниципалитеты ответственно подошли к подготовке перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработке основных образовательных программ. Однако на этапе обсуждения на открытой площадке вопроса формирования учебных планов вместе с руководителями образовательных организаций и их заместителями мы просчитывали часы для разных вариантов перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО, в том числе с учетом уже выданных тем, часов и требований СанПиН к допустимой нагрузке. Столкнувшись с основной проблемой — уменьшением общего количества часов для реализации учебного плана (верхней границы во ФГОС НОО на 155 часов, во ФГОС ООО на 471 час), сами педагоги поняли, что такой объем часов крайне ограничивает возможность перехода и является основным камнем преткновения для его осуществления.

Проведенная совместная работа исключила осуществимость в школах Оренбургской области одновременного перехода на обновленные стандарты до 9-го класса включительно, вместе с тем установила и обусловила вероятность и ресурсы одновременного перехода образовательных организаций региона на ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1-го по 8-й класс. Однако определила необходимость выравнивания программного содержания с целью достижения планируемых результатов и внесения изменений в тематическое планирование по математике, биологии, географии, обществознанию, истории, русскому языку, литературе, иностранному языку, физической культуре. Сложностей при одновременном переходе по физике, технологии, ОБЖ, химии, информатике не установлено.

Ввиду проделанной работы при запросах информации Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России о затруднениях при подготовке к введению ФГОС начального общего и основного общего образования при онлайн-встречах «Час региона» с представителями Министерства просвещения Российской Федерации, Академии Минпросвещения России и Института стратегии развития образования благодаря кропотливой работе каждого педагога Оренбургской области на этапе подготовки к переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО Министерство образования региона делилось всеми опасениями, трудностями, вопросами. В том числе была озвучена проблема необходимости увеличения объема часов путем внесения изменения во ФГОС. Следует констатировать, что данное опасение было услышано: к началу 2022/23 учебного года соответствующие изменения во ФГОС НОО и ФГОС ООО были внесены.

Министерством образования Оренбургской области было зафиксировано, что проведенная работа позволит всем школам региона перейти в 1-х и 5-х классах на обучение по основным образовательным программам в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО. Вместе с тем рекомендовано каждой образовательной организации региона проанализировать в соответствии с чек-листом готовность школы к переходу на ФГОС НОО и ФГОС ООО в других классах, с учетом степени подготовки, наличия письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся самостоятельно определить классы для перехода на обновленные стандарты.

Таким образом, по результатам проведенного самоанализа уровня материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательных систем в 2022/23 учебном году все образовательные организации Оренбургской области, реализующие программы начального общего образования и основного общего образования, самостоятельно приняли решение о переводе на обновленные ФГОС НОО и ООО обучающихся 1–8-х классов. Данный переход оказался целесообразным и своевременным, так как в обновленных стандартах сформулированы конкретные требования к предметам школьной программы. Кроме того, обновленные ФГОС предусматривают личностное развитие школьников, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Особое внимание уделяется в обновленных образовательных стандартах функциональной грамотности как приоритетной задаче.

В настоящее время работа продолжается. С декабря 2022 года уже по выстроенной модели в Оренбургской области организована деятельность по изучению федеральных основных образовательных программ и переходу на них.

Пользуясь случаем (и дело не в том, что это Год педагога и наставника), Министерство образования Оренбургской области выражает огромную благодарность не только инициаторам и разработчикам Федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных основных образовательных программ, конструкторов рабочих программ и учебных планов, но и каждому педагогу, прозвучавшему в данной статье, каждому педагогу нашего региона, каждому педагогу нашей страны. Спасибо за ваш труд, неравнодушное отношение, добросовестность, умение и способность глубоко мыслить, вдаваться в детали, доходить до сути. Уверены, вместе у нас все получится!